

Осуществление контроля за подготовкой студентов к конкурсам профессионального мастерства

18 января 2024 года

Подготовка к профессиональному конкурсу – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности.

Обучающиеся на профессиональных конкурсах приобретают и развивают практические навыки – и выявляют свои способности, проявляющиеся овладением нестандартного мышления и развитием скрытого таланта студента.

Подготовка будущих участников областных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства начинается с профориентационной кампании, проводимой нашим Техникумом с будущими студентами, где они впервые узнают о своей будущей специальности или профессии.

Каждый преподаватель и мастер производственного обучения, работающий с группой студентов, знает, как сложно учитывать индивидуальные особенности, тем более одаренных и способных ребят. К сожалению, чаще всего, эти студенты не реализуют свой потенциал в рамках только урочной деятельности.

Целью любой подготовки к профессиональным конкурсам - это работа по развитию познавательной активности студентов, формирование интереса к углубленному изучению своей специальности или профессии. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления;
- обучение совместной деятельности в группе.

В создаваемом развивающем пространстве личность студента рассматривается нами через категории субъекта, свободы, саморазвития, целостности, самообразования, самореализации и самоактуализации. Сам учебный процесс, его категории - цели, содержание, методы, формы, средства - как лично значимые для студентов, являются продуктом их личностного опыта.

Как же организовать этот процесс?

Подготовка к профессиональному конкурсу, организация и проведение занимают много учебного времени.

На подготовительном этапе нестандартные задачи предоставляются всем студентам. Каждый из желающих имеет возможность попробовать свои силы, оценить свои способности. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Всевозможные «почему» и «как» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Готовя ответы на вопросы, студент работает с разными источниками информации самостоятельно, но при необходимости имеет возможность получить консультацию от мастера и преподавателя спец. дисциплин.

Основной акцент при подготовке к конкурсам должен быть направлен на мотивацию, которая, в свою очередь, зависит от свободы выбора: если обучающийся выбрал специальность самостоятельно и осознанно, то его мотивация всегда выше, чем когда выбрали за него. При подготовке к конкурсам и чемпионатам преподаватель старается не просто передать собственный опыт, но и укрепить у студента веру в свои профессиональные возможности, в достижение успеха, овладением новыми техниками и дальнейшего развития и профессионального роста.

Исследовательская деятельность студентов является одной из форм подготовки к профессиональному конкурсу. Помогая студентам формировать культуру мышления, т.е. способность из потока информации выделять события, описывать их аналитически и

критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды.

Подготовку студентов к олимпиадам и профессиональному конкурсу можно разделить на несколько этапов:

I этап – Подготовительный.

1. Диагностика одаренных студентов:

- наблюдение за студентами в урочной деятельности (отношение к дисциплине, уровень развития речи, активность мышления);
- анализ выполнения студентами чертежей, эскизов, тестов, индивидуальных заданий, предполагающих творческий подход;
- отслеживание результатов участия студентов, в отборочном этапе создавая реальные условия работы как вовремя профессионального конкурса.

II этап – Реализация программы.

Программа включает в себя:

Формирование мотивации. Среди выявленных студентов всегда есть такие, чьи интересы и способности не ограничиваются рамками только полученных знаний, поэтому здесь очень важна творческая личность педагогов, способных заинтересовать, увлечь студента своим энтузиазмом. Важно выстраивать перед студентом перспективу, показывать, как он будет развиваться, занимаясь, улучшая свои профессиональные навыки, что дадут полученные знания лично для него и как помогут в дальнейшем карьерном росте как профессионалу и возможность увеличения дохода.

В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивирующий характер.

2) Организация деятельности

Теоретический блок.

Цель: Углубление и расширение знаний по основным разделам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Формы работы:

- лекции;
- проблемные дискуссии;
- научная работа в библиотеке с литературой;
- работа в сети Интернет;

Практический блок

Цель: Формирование актуальных практических навыков.

Формы работы:

- практические занятия с дидактическими материалами;
- решение нестандартных задач к профессиональным конкурсам разного уровня.

Исходя из целей и задач программы и основываясь на том, что для студента важен первый успех, организуются внутренний отборочный конкурс с усложнением задания, целью которых является:

- расширение работы с одарёнными студентами и выведение их деятельности за рамки образовательного учреждения;

Задачи:

- создание информационных условий;
- развитие самостоятельной работы студентов;
- углубление и расширение знаний по освоению основных норм и правил.

Форма работы способствует более полному раскрытию способностей студента. Туры профессиональных конкурсов проводятся в течение учебного года, а по окончании очный тур, во время которого определяются победители. Заочные туры постоянно усложняются от первого к последующему, также увеличивается и количество баллов за их выполнение.

Свои профессиональные конкурсы и задания выбираются из готовых отборочных конкурсов с усложнением задания и что будет наиболее интересными, конечно, нужно обязательно при выборе заданий учитывать знания и способности студентов, нецелесообразно давать невыполнимые задания. Например, задания первого тура ставят своей целью привлечь студентов к работе и активизировать их познавательную деятельность.

Осуществление целенаправленной системы работы дает следующие результаты:

Олимпиада, воздействуя на мотивационную сферу студентов, способствует осознанию многоаспектной ценности полученных знаний; происходит изменение в личностном развитии студентов, которое сопровождается их общей успешностью в различных видах учебной деятельности;

Занятия по подготовки к конкурсам и олимпиадам обогащают внутренний мир студентов.

3 этап - Рефлексия.

На этом очень важном этапе не только анализируются те задания, с которыми сталкиваются студенты на конкурсах, но обязательно осуществляется самоанализ движения собственной мысли, чувства, знания, успеха и неудачи. Рефлексия подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения эффективности в дальнейшем.

В процессе работы у студентов формируются и развиваются ряд познавательных и творческих способностей и навыков:

- установление причинно-следственных связей;
- нахождение новых нестандартных способов решения любых поставленных задач;
- критичность мышления;
- стремление открывать и исследовать новое;
- интерес к импровизациям и восприятию неоднозначных идей и др.

И требования к качествам современного специалиста высоки:

- Достижимые мотивации работника;
- Умение работать в команде и на благо команды;
- Умение решать нестандартные задачи;
- Умение брать на себя ответственность;
- Умение и желание учиться;
- Работоспособность

Как же молодому человеку найти достойное место в профессиональной жизни?

По моему убеждению, принцип профессионализации в образовательном процессе позволяет молодым специалистам:

- Вливаться в профессиональную среду;
- Впитывать накопленный опыт;
- Приобщаться к профессиональной деятельности в рамках профессии;
- Осознавать себя, как носителя профессиональной культуры, соблюдая нормы, правила, присущие выбранной профессии, преумножая славные традиции наших выдающихся предшественников.

Приобщение ребят к самостоятельной поисковой деятельности на занятиях теоретического и производственного обучения позволяет втягиваться им в активную мыслительную и практическую работу и ориентирует на социально значимый результат.

Чтобы ставить перед студентом конкретные задачи, необходимо организовать широкое экспериментирование с материалами, различными вариантами разрабатываемого задания, модели и выбора наиболее оптимальных технологий. Такое экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность, связанную с поиском вариантов решения, формирует и развивает основы профессиональной самостоятельности, потребность саморазвития личности и как результат – самоутверждение и реализация себя в профессии.

Руководствуясь метапредметными результатами профессиональной образовательной деятельности, обобщаем их в умения студентами:

- оценивать правильность выполнения практической задачи и собственные возможности её решения;
- работать индивидуально и в группах, решая проблемные задачи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, участвуя в семинарах, конкурсах, профессиональной ориентации, спортивных мероприятиях.

В данной ситуации меняется самооценка студентов с начала и до завершения первой ступени профессионального становления. Появляется уверенность в своих силах, способностях. Такие уверенные в себе личности не смогут быть равнодушными к судьбе страны.

В большом коллективе педагогов и студентов всегда находятся те, кому жизненно необходимо ощущать свою принадлежность к сообществу профессионалов. И конкурсы профессионального мастерства яркое тому подтверждение.

Индивидуальная образовательная программа и маршрут направлен на отработку отдельного самостоятельного профессионального модуля.

Самостоятельная работа в современной образовательной модели вообще стоит на первом месте. Самое главное, он должен уметь продуктивно, рационально и качественно самостоятельно работать как в области теоретических, так и в области практических навыков. Отработанной стабильной модели данной программы пока нет, в связи, с чем говорить можно лишь об ориентировочной программе. При составлении индивидуальной образовательной траектории преподаватели создают обучающемуся возможность для выбора, выступая как консультант, наставник и советчик. Результаты продвижения по образовательной траектории необходимо проверять в течение всего периода обучения, ориентируясь на создаваемые процессы и полученные продукты.

Использование и апробация системы подготовки студента, обучающегося по индивидуальной программе, существуют некоторые особенности. Вот некоторые из них.

Текущий контроль. Ведущее место здесь занимает ежедневная оценка успешности прохождения индивидуального маршрута (лекции, практические и лабораторные работы).

Самоконтроль и самооценка. Умелая организация самоконтроля и самооценки за выполненные задания не только позволяет проверить его успехи, но и развивает индивидуальные качества личности обучающегося.

Нацеленность на конкретный результат при обучении с помощью системы дополнительных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Результат должен иметь конкретный вид: зачет, реферат, отчет о практике, выступление, изготовление конкретного продукта деятельности (с теоретическим описанием или практической работой), компьютерное тестирование и т.п.

Ценность профессиональной деятельности специалиста в своей области деятельности заключается в том, чтобы она была востребована обществом и могла стать главным наполнением жизни молодого специалиста.

Старший методист

И.Н.Волгина